

Cine, medio ambiente y sociedad
Primer ciclo, segundo semestre de 2022

Profesor: Manuel Rodríguez Becerra

Profesor Emérito, Universidad de los Andes, Facultad de Administración

Email: mrb@uniandes.edu.co

Cine y Medio Ambiente: descripción.

La crisis generada por el Covid19 nos ha dado una dura lección sobre cuán frágil es la vida en todas sus formas, y sobre la profunda y compleja interdependencia entre los seres vivos y no vivos y de todos ellos entre sí (se debe recordar que los virus no son seres vivos, pues carecen de muchas de las características esenciales de estos). El Covid 19 está corroborando las advertencias que la ciencia hiciera hace más de una década de que se avecinaban pandemias globales, de origen viral, más agudas y más frecuentes que en el pasado. Y esta pandemia del Covid19, como lo venían señalando muchos científicos, tiene una de sus principales causas en el declive de la biodiversidad, concretamente en la deforestación en el sur de China que ha generado una drástica disminución de las poblaciones de especies de fauna.

Justamente, el declive de la biodiversidad como consecuencia de la actividad humana -que se expresa en la sexta extinción masiva de especies terrestres y marinas en la historia del planeta-, es uno de los cuatro fenómenos de más alta jerarquía de la grave situación ambiental que hoy vivimos, conjuntamente con el cambio climático, el agotamiento de los suelos de los cuales dependen nuestra alimentación, y la contaminación química. Desde hace más de cincuenta años la ciencia señaló la urgencia de enfrentar lo que entonces se consideraba una crisis ambiental en incremento. Hoy sabemos que estamos lejos de haberlo hecho y que hoy estamos mucho más allá de una crisis. Como se revela en las olas de calor que han tenido lugar en Europa recientemente, con más de 1500 muertes en Portugal y España, y las inundaciones que han tenido lugar en diversos lugares del mundo como, por ejemplo, en Kentucky, y que no tienen antecedentes. Vivimos en un planeta radicalmente diferente al que vivieron las quinientas generaciones que nos antecedieron en la época geológica del Holoceno, caracterizado por profundas incertidumbres y riesgos para nuestra especie, el homo sapiens, y la civilización que ha construido

¿Cómo se ha generado esta situación? ¿Cuáles son las inter-relaciones entre esas amenazas globales y el creciente deterioro ambiental de los países desarrollados y en desarrollo y cómo identificarlas? ¿Acaso se pueden combatir? ¿Acaso podemos hacer algo en forma individual, o como personas que pertenecemos a una colectividad, para mitigar o adaptarnos al cambio climático, o para prevenir o mitigar otros problemas ambientales? ¿Por qué se están presentando crecientes conflictos socio ambientales en los más diversos

rincones del planeta? ¿Por qué en los países de América Latina se están asesinando los líderes ambientales, como ocurre trágicamente en Colombia? ¿Qué dilemas éticos se presentan en decisiones empresariales y sobre políticas de desarrollo frente a la protección del medio ambiente y cómo enfrentarlos?

En este curso intentamos responder estas preguntas a través de dos estrategias que interconectaremos: la mirada crítica de diversos documentales fílmicos, un medio excepcional para observar la naturaleza para nosotros los habitantes urbanos; la lectura crítica de apartes del libro “Nuestro Planeta, nuestro futuro”, que publiqué hace tres años, con el objetivo de que sirva a mis estudiantes, y al público en general, para entender mejor estos problemas en su complejidad y otear sus posibles salidas.

Los ciudadanos del siglo XXI, y en particular aquellos que tienen la oportunidad de adquirir una educación universitaria, tienen el imperativo ético y el reto de entender estas complejas amenazas ambientales y sus implicaciones para el bienestar humano, como fundamento para contribuir a enfrentarlas. Este CBU es una introducción a este propósito.

Objetivos de aprendizaje:

- Adquirir los conceptos y conocimientos básicos para tener una adecuada comprensión de los principales problemas ambientales globales y nacionales y su interrelación.
- Identificar las responsabilidades que el estado, la sociedad civil, la empresa privada y el ciudadano tienen frente al cuidado del medio ambiente como bien colectivo, así como las oportunidades que para ejercerlas se derivan de los problemas de cambio climático, la degradación de los bosques, el declive de la biodiversidad, y el deterioro de las aguas continentales y del medio ambiente marino, entre otros.
- Crear conciencia sobre los complejos dilemas éticos que, con frecuencia, conllevan las decisiones relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo.

Metodología:

El curso se fundamentará en:

- Lectura y discusión de ocho capítulos del libro: Rodríguez Becerra, Manuel. 2019. *Nuestro planeta, nuestro futuro*. Bogotá: Penguin-Random House, Grupo Editorial.
- Presentaciones del profesor y de invitados especiales y discusiones de estas con los estudiantes
- Análisis de ocho documentales fílmicos, lo que incluye:
 - Ver cada uno de los documentales por parte de cada estudiante

- Desarrollar una tarea de cada uno de los documentales que deberán tener como marco de análisis las lecturas relevantes del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*.
- Cada tarea tendrá una guía. Las guías serán progresivas con relación a la complejidad del análisis que deberán efectuar los estudiantes, hasta llegar a la elaboración de ensayos críticos sobre los documentales.

Duración del **curso:** 8 semanas (12 horas de dedicación semanal)

Recuerden **que:** 2 créditos = 96 horas de dedicación del estudiante en total (12 horas de dedicación semanal que incluye tanto las actividades virtuales sincrónicas como a de clase).

Evaluación

- 8 tareas sobre las películas 45%
 - Para la nota final: se tomarán en cuenta las seis mejores notas de las tareas
 - La presentación de la tarea en los foros tendrá un valor del 35% en la nota correspondiente a la tarea objeto de la presentación
 - Se deben hacer las ocho tareas. Por cada tarea que no se presente se bajarán dos décimas en la nota final de tareas
- 7 Comprobaciones: lecturas y de material visto en clase (para la nota final: se tomarán en cuenta las 5 mejores notas de las comprobaciones) 30%
- Participación en clase 10%
- Examen final 15%

MÓDULO 1. AGOSTO 6-10. El cambio global: los principales problemas ambientales del Planeta

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN PRESENCIAL DEL 10 DE AGOSTO

1. **Lectura:** El planeta Tierra en el Antropoceno, capítulo 1 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*, páginas 21-59
2. **Película documental:** ver Home de Yann Arthus-Bertrand.
 - a. Se encuentra en español en <https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>
 - b. Se encuentra en inglés en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZjE9T-KQZOU>
3. **Tarea sobre Home**

- a. Lea la guía correspondiente a la tarea 1
- b. Fecha de entrega, martes 9 de agosto 4:00 pm

SESIÓN PRESENCIAL, MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO

1. **Foro: la gran aceleración y el antropoceno**
 - i. Cuatro presentaciones de las principales conclusiones de la tarea 1, ensayo crítico sobre Home (5 minutos cada una) 20 min
 - ii. Comentarios de los estudiantes 20 min
 - iii. Comentarios profesor 10 min
2. **El gran escape, la gran aceleración y el antropoceno**
 - i. Conferencia profesor: 30 min
 - ii. Respuestas a los estudiantes preguntan 20 min

MÓDULO 2. JUEVES 11 A MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO. LOS LÍMITES DEL PLANETA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO.

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN VIRTUAL SINCRÓNICA DEL 17 DE AGOSTO

1. **Lectura.** “Los límites del planeta y el cambio climático”, capítulo 2 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*
2. **Video** Ver Rockstrom, los límites del planeta. Conferencia TED (20 minutos)
<https://www.youtube.com/watch?v=RgqtrlixYR4>
3. **Película documental:** ver **Chasing corals**
<https://www.youtube.com/watch?v=aGGBGcjdxA>
4. **Tarea sobre Chasing corals**
 - a. Lea la guía correspondiente a la tarea 2.
 - b. Fecha de entrega, martes 16 de agosto 4:00 pm
5. **Revisar los capítulos 1 y 2 para preparar la comprobación de lectura**

SESIÓN PRESENCIAL, MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO

- a. **Comprobación:** lecturas capítulos 1 y 2 y clase anterior. 15min
- b. **Los límites del planeta**
 - i. Conferencia del profesor 20min
 - ii. Preguntas estudiantes 10min
- c. **Foro sobre los corales y el cambio climático:**
 - i. Cuatro presentaciones de las principales conclusiones de la tarea 2 (5 minutos cada una) 20 min

- | | |
|------------------------------------|--------|
| ii. Comentarios de los estudiantes | 20 min |
| iii. Comentarios profesor | 10 min |

MÓDULO 3. JUEVES 18 A MIÉRCOLES 24 DE AGOSTO. LOS MARES, EL AGUA DULCE

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN PRESENCIAL DEL 24 DE AGOSTO

1. **Lecturas.** “El planeta azul”, capítulo 4 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*
2. **Video: Los océanos. El futuro de los océanos, un futuro común incierto** 34min
Presentación de S Vilarity en la serie *Nuestro Futuro*, dirigida por Alejandro Gaviria, Rector de la Universidad de los Andes: **Ver entre el minuto 34 y 1hora:08 min**
<https://www.youtube.com/watch?v=2kpBFyNVXVs>
3. **Película documental: Fresh Water**, uno de los documentales de la serie *Our Planet*, producida por Netflix y dirigida por David Attenborough
<https://www.youtube.com/watch?v=R2DU85qLfJQ>
4. **Tarea sobre Fresh water**
 - a. Lea la guía correspondiente a la tarea 3
 - b. **Fecha de entrega, martes 23 de agosto 4:00 pm**

SESIÓN PRESENCIAL, MIÉRCOLES 24 DE AGOSTO

- a. **Comprobación:** lectura “El planeta azul” y clase anterior **10min**
- b. **Los límites impuestos por la naturaleza y el desarrollo sostenible**
 - i. Conferencia Manuel Rodríguez **30min**
 - ii. Preguntas y comentarios de los estudiantes **15min**
- c. **Foro sobre el agua dulce:**
 - i. Cinco presentaciones de las principales conclusiones de la tarea 3 (5 minutos cada una) **25 min**
 - ii. Comentarios de los estudiantes **20 min**
 - iii. Comentarios profesor **10 min**

MÓDULO 4. JUEVES 25 A MIÉRCOLES 31 DE AGOSTO. LA BIODIVERSIDAD Y LOS ECOSISTEMAS Y SUS SERVICIOS. LA POLÍTICA MUNDIAL EN LA EMERGENCIA AMBIENTAL

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN PRESENCIAL DEL 1 DE SEPTIEMBRE

1. **Lecturas.**
 - a. “El planeta verde”, capítulo 3 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*

- b. Releer: “El planeta azul”, capítulo 4
- 2. Película documental: *A life on our planet* de David Attenborough Netflix

3. Tarea sobre la película documental *A life on our planet*

- a. Lea la guía correspondiente a la tarea 4.
- b. Fecha de entrega, martes 30 de agosto 1:00 pm

4. Sesión presencial, miércoles 31 de agosto

- a. **Comprobación: lectura capítulo 3** 10 min
- b. **Foro. La Vida en Nuestro Planeta: el Planeta Verde, el Planeta Azul**
 - i. Seis presentaciones de las principales conclusiones de la tarea 4, ensayo crítico sobre *A life on our planet* 30 min
 - ii. Comentarios 25 min
- a. **Los ecosistemas y sus servicios: el caso de la selva amazónica**
 - i. Conferencia profesor 20 min
 - ii. Respuestas a los estudiantes preguntan 20 min

MÓDULO 5. JUEVES 1 A MIÉRCOLES 7 DE SEPTIEMBRE. PROTECCIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA. LA POLÍTICA GLOBAL

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN PRESENCIAL DEL 7 DE SEPTIEMBRE

1. Lectura: “Parques, resguardos y propiedades colectivas de las comunidades negras. La más ambiciosa estrategia de conservación del país”, capítulo 10 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*
2. Primer informe de Parques Cómo Vamos. Leer los apartes señalados.
3. Película documental: ver *Our Great National Parks*. Narrador Barack Obama. Netflix
4. Tarea sobre *Our Great National Parks*
 - a. Lea la guía correspondiente a la tarea 5
 - b. Fecha de entrega, martes 6 de septiembre 4:00 pm
5. Revisar el capítulo 10 para preparar la comprobación de lectura

SESIÓN PRESENCIAL, MIÉRCOLES 7 DE SEPTIEMBRE

- a. **Comprobación: capítulo 10 y clase anterior** 10 min
- b. **Los parques nacionales**
 - i. Conferencia, Sandra Vilarity, Directora de Parques Cómo Vamos 30 min

- ii. Preguntas 10 min
- c. **Foro: La diversidad cultural y la diversidad biológica, en torno al documental El Sendero de la Anaconda**
 - i. Cuatro presentaciones de las principales conclusiones de la tarea 2 20 min
 - ii. Comentarios de los estudiantes 20 min
 - iii. Comentarios del profesor 10 min

MÓDULO 6. JUEVES 8 A MIÉRCOLES 14 DE SEPTIEMBRE. MINERÍA Y ENERGÍA

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN PRESENCIAL DEL 14 DE SEPTIEMBRE

1. **Lectura. La descarbonización de la economía y el futuro socio-ambiental de la minería** capítulo 9 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*
2. **Documental: *Por Todo El Oro de Colombia*** - Roméo Langlois & Pascale Mariani (2012) <https://vimeo.com/43866542>

1. Tarea sobre *Por Todo El Oro de Colombia*

- a. Lea la guía correspondiente a la tarea 6
- b. Fecha de entrega, martes 13 de septiembre 4:00 pm

Sesión presencial, miércoles 14 de septiembre

- a. **Comprobación: capítulo 9 y clase anterior** 10 min
- b. **Foro: La minería legal e ilegal del oro en Colombia, consideraciones en torno al documental *Por Todo El Oro de Colombia***
 - i. Seis presentaciones de las principales conclusiones de la tarea 6 30 min
 - ii. Comentarios de los estudiantes 20 min
 - iii. Comentarios del profesor 20 min
- c. **Minería en Colombia y medio ambiente**

MÓDULO 7. JUEVES 15 A MIÉRCOLES 21 DE SEPTIEMBRE. EL FUTURO DE LA AGRICULTURA

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN PRESENCIAL DEL 21 DE SEPTIEMBRE

1. **Lectura. “El futuro ambiental de la agricultura”**, capítulo 11 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*
2. **Película documental: ver Food Inc**
https://www.youtube.com/watch?v=bNah_KbUQDE

3. Tarea sobre Food Inc

- a. Lea la guía correspondiente a la tarea 7
- b. Fecha de entrega, martes 20 de septiembre 4:00 pm

4. Revisar los capítulos 9 y 11 de lecturas para preparar comprobación , capítulo 11 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*

SESIÓN PRESENCIAL, MIÉRCOLES 21 DE SEPTIEMBRE

Comprobación: capítulo 11 y clase anterior. 15 min

Foro: El presente y el futuro de la agricultura

- i. Seis presentaciones de los estudiantes sobre las conclusiones del ensayo sobre Food Inc. 30 min
- ii. Visiones sobre los OVM: dos videos
¿Que hacer?: La Democracia de la tierra(Que faire? La démocratie de la terre) Vandana Shiva 13 min
<https://www.youtube.com/watch?v=NDGkU2mTYYg>

Pamela Ronald: The case for engineering our food 18 min
<https://www.youtube.com/watch?v=wZ2TF8-PGQ4>
- iii. Comentarios estudiantes 20 min
- iv. Los estudiantes preguntan 25 min

MÓDULO 8. JUEVES 22 A MIÉRCOLES 28 DE SEPTIEMBRE. LAS CIUDADES

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN PRESENCIAL DEL 29 DE SEPTIEMBRE

1. **Lectura.** “Las ciudades”, capítulo 8 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*
2. **Película documental: Cities**, uno de los documentales de la serie Our Planet, producida por Netflix y dirigida por David Attenborough
3. **Tarea sobre Cities**

Lea la guía correspondiente a la tarea 8. <https://www.google.com.co/>

Fecha de entrega, martes 27 de septiembre 4:00 pm

SESIÓN PRESENCIAL, MIÉRCOLES 28 DE SEPTIEMBRE

Examen Final

Otras actividades: por definir

Bibliografía

1. Rodríguez Becerra, Manuel. 2019. *Nuestro planeta, nuestro futuro*. Bogotá: Penguin Random House Grupo Editorial (Texto del curso)

Otras fuentes de consulta:

Centro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, CODS. página web. Algunos de los primeros aportes de este centro que inicio actividades en septiembre de 2018. <https://cods.uniandes.edu.co/>

Foro Nacional Ambiental, página web. Un amplio conjunto de libros y artículos sobre política ambiental y desarrollo sostenible, publicados en los últimos veinte años <http://www.foronacionalambiental.org.co/>

Manuel Rodríguez Becerra

Ingeniero Industrial de la Universidad de los Andes, y B.Litt., Administración, Universidad de Oxford. Actualmente es profesor emérito de la Universidad de los Andes, institución a la que ha estado vinculado desde 1971, y en donde ocupó los cargos de Decano de las facultades de Administración y de Artes y Ciencias, y vicerrector académico. Fue gerente general del Instituto de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (INDERENA), y el primer ministro del Medio Ambiente de Colombia. Fue miembro de la Comisión Mundial de Bosques y Desarrollo Sostenible, y presidió el Foro de Bosques de las Naciones Unidas en dos ocasiones (1996-1999 y 2004-2005). Desde 2001 enseña e investiga en los campos de política ambiental, desarrollo sostenible y relaciones internacionales ambientales, en la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes. Fue cofundador del Foro Nacional Ambiental (1998) y de Parques Naturales Nacionales Cómo Vamos (2017), cuyos consejos directivos preside. Es miembro fundador del Centro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, que inició actividades en el año 2018. Entre las distinciones que ha recibido se destacan: uno de los 10 mejores líderes de Colombia, 2013, otorgada por la Fundación Liderazgo por Colombia y la Revista Semana, Distinción Nacional del Medio Ambiente, Medalla Nacional de Educación, Agustín Nieto Caballero, y Orden al Mérito Julio Garavito en el Grado de Gran Cruz. Es columnista de El Tiempo y autor, coautor y editor de una veintena de libros.