

**CBU: Objetivos del Desarrollo Sostenible**  
**Segundo semestre, 2022. Primer ciclo de 8 semanas**

**Profesor:**

Manuel Rodríguez Becerra, Profesor Emérito, Facultad de Administración

<b>NOMBRE CURSO</b>	<b>HORA INICIO</b>	<b>HORA FIN</b>	<b>DÍAS</b>
OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE	7:00 am	8:45 am.	MARTES Y JUEVES

**DESCRIPCIÓN**

Se hará un examen crítico del significado, alcances e implicaciones de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (la Agenda 2030) y del Acuerdo de París sobre cambio climático, los cuales, en su conjunto, tienen como propósitos superar la crisis ambiental del planeta y propender por la erradicación de la pobreza, por una sociedad más igualitaria e inclusiva, y, por la realización del bienestar para todos los habitantes del mundo. Se abordará la concepción del desarrollo sostenible -lanzada por Naciones Unidas hace más de 30 años y fundamento de los ODS-, a partir de los elementos que la diferencian de otros enfoques y teorías del desarrollo, en particular el reconocimiento de los límites que impone la naturaleza al desarrollo social y económico.

Los estudiantes obtendrán una visión integral de la crisis ambiental del planeta que se expresa, entre otras, en el cambio climático -la mayor amenaza para la supervivencia de la especie humana desde su surgimiento-, y en el declive de la biodiversidad -manifestado en la sexta extinción en la historia de la vida en la Tierra y que, a similitud del cambio climático, tiene origen antropogénico. En forma similar, los estudiantes obtendrán una comprensión de las crisis ambiental de Colombia y, tanto en este caso como en el de la crisis ambiental global, lo harán a partir de una perspectiva histórica de sus orígenes sociales, económicos, políticos y culturales y de un examen de los posibles caminos para superarla, en el marco del desarrollo sostenible.

El curso se concentrará en siete de los diecisiete ODS con miras a que el estudiante obtenga una comprensión y unas competencias básicas para identificar las complejas interacciones que existen entre los ODS. Ello incluye una introducción al análisis de los principales “trade-offs” y sinergias, así como de los dilemas de política pública y éticos que se enfrentan en la formulación e implementación de los diferentes ODS y de sus metas.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Entender la concepción del desarrollo sostenible, en particular, los elementos esenciales que la diferencian de otras aproximaciones al desarrollo y, a partir de allí, adquirir una comprensión de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS).
- Adquirir la capacidad para identificar las interrelaciones, en particular los trade-offs y las sinergias) entre los ODS en sus diversos niveles de complejidad y, a partir de allí, analizar sus posibles implicaciones políticas y éticas, así como tomar una posición personal frente a los dilemas que pueden surgir de la forma como se dan estas interrelaciones.

## METODOLOGÍA

El curso incluye las siguientes actividades:

- La lectura y discusión de nueve capítulos del libro: Rodríguez Becerra, Manuel. 2019. ***Nuestro planeta, nuestro futuro***. Bogotá: Penguin-Random House, Grupo Editorial. Se puede adquirir en la librería de Uniandes, así como en otras librerías de Bogotá (Nacional, Panamericana, etc). Se puede, también, adquirir como ebook en Amazon.
- Previamente a las sesiones presenciales los estudiantes leerán el capítulo, o capítulos, asignados.
- El desarrollo de un conjunto de 5 tareas escritas así como otras actividades sincrónicas y asincrónicas dirigidas a fortalecer las competencias señaladas en los objetivos de aprendizaje
- En las sesiones de clase presenciales se desarrollarán diferentes actividades: discusión de lecturas, ejercicios, clases magistrales del profesor, mesas redondas, debates, y conferencias de invitados.

## LIBRO DE TEXTO

“Nuestro planeta, nuestro futuro” es el libro de texto del curso. Lo publiqué en agosto de 2019 después de trabajar en él durante tres años.

Mi propósito al escribir este libro fue el de contribuir a crear una mayor conciencia ambiental a partir del examen de la crisis por la que atraviesa el planeta -expresada, entre otras, en la extinción masiva de especies y en el cambio climático-, de sus causas y consecuencias, y de los posibles caminos para enfrentarla. El libro hace especial referencia a Colombia, manteniendo una mirada global que es indispensable para entender a cabalidad el caso de nuestro país.

Fue un libro que escribí tomando en consideración las diversas experiencias que he tenido al ofrecer cursos sobre diversos temas ambientales, tanto a estudiantes de pregrado y postgrado como a ejecutivos de las empresas y funcionarios del sector público. Por eso el libro está dirigido, en primer lugar, a mis estudiantes.

Es un libro que, también, escribí a partir de las experiencias que he tenido como activista en la defensa del medio ambiente y en el desempeño de diversas responsabilidades que he tenido en los sectores público y privado tanto a nivel nacional como internacional, durante más de tres décadas.

1. **Ustedes deberán obtener este libro ya sea en su versión impresa (en las principales librerías de la ciudad) o en su versión digital, Amazon. No me es posible ofrecer a ustedes acceso libre a este libro puesto que fue publicado por Penguin-Random House, que posee los derechos comerciales.**
2. **Para facilitar la preparación de la primera sesión encuentran aquí copias en PDF de los capítulos 1 y 2. Estos son los únicos capítulos que estoy en posibilidad de compartir con ustedes.**

## **EVALUACIÓN**

- |   |     |
|---|-----|
| • 7 Tareas*:                            | 40% |
| • 4 comprobaciones escritas**:          | 20% |
| • Participación en el curso:            | 20% |
| ○ Presentación en foro                  | 10% |
| ○ Participación en las discusiones etc. | 10% |
| • Examen final:                         | 20% |

**\*Tareas:** dirigidas a que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los conceptos del curso y a desarrollar competencias particulares.

Para la evaluación de 6 de las 7 tareas se realizarán 6 debates durante las sesiones del curso. En cada sesión, estudiantes (designados e informados con anterioridad) deberán ir preparados para realizar una presentación.

**\*\*Comprobaciones de lectura:** compuestas por preguntas múltiples, opciones, verdadero/falso. Cada comprobación se podrá presentar dos veces; la nota será la mejor obtenida. La fecha de la presentación de la comprobación en la segunda oportunidad, se informará oportunamente.

**Nota final:** Para el cálculo de la nota final se tomarán en cuenta:

1. Las 5 mejores notas de las 7 tareas.
2. Las 3 mejores notas de las 4 comprobaciones de lectura.

## MÓDULO 1. SÁBADO 6 A JUEVES 11 DE AGOSTO.

### El cambio global, los límites del planeta y el cambio climático. El concepto de desarrollo sostenible. Objetivos del desarrollo sostenible

#### 1. Cambio global: la gran aceleración y el Antropoceno

¿Qué es la Gran Aceleración y qué relación tiene con el denominado cambio global y, en particular, con el hecho de que el Planeta Tierra haya ingresado en la época geológica del Antropoceno? ¿Cómo explicar que la Gran Aceleración haya sido instrumental para el mejoramiento del bienestar social promedio de la humanidad y simultáneamente haya detonado el ingreso a una nueva época geológica, denominada como el antropoceno? ¿Cómo interactúan el crecimiento poblacional, la tecnología, el aumento del consumo, y la transformación del territorio con el medio ambiente, y cómo estos cuatro factores interactúan entre sí? ¿Acaso una reflexión sobre nuestro consumo y consumismo personal nos sirve para entender mejor la huella ecológica? (Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 1, El planeta Tierra en el Antropoceno)

#### 2. Los límites del planeta y el cambio climático.

¿Cuáles son los principales hitos de la historia del surgimiento de la concepción de los límites impuestos por la naturaleza a la actividad humana? ¿Qué significa y qué implicaciones tiene que se hayan trasgredido cuatro límites del planeta, según Rockstrom y sus colaboradores? ¿Cómo se caracteriza la época geológica del Antropoceno? ¿Cuál es la principal advertencia de la ciencia sobre el cambio climático? ¿Qué relación tiene el cambio climático de origen humano, que enfrenta el planeta Tierra, con el efecto invernadero? ¿En qué medida existen las tecnologías para mitigar y adaptarse al cambio climático? ¿Es económicamente viable resolver este problema? ¿Por qué políticamente ha sido tan difícil llegar a un acuerdo para enfrentarlo? ¿Cuáles son las principales relaciones entre riqueza, pobreza y cambio climático? (Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 2: Los límites del planeta y el cambio climático y el Capítulo 9, en la sección sobre la descarbonización de la economía, págs. 315-321)

### Actividades previas a las clases presenciales

#### 1. Lecturas

1. “**El planeta Tierra en el Antropoceno**”, capítulo 1 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*, páginas 21-59
2. “**Los límites del planeta y el cambio climático**”, capítulo 2 del libro *Nuestro planeta, nuestro futuro*
3. ¿Qué son los ODS? Examinar en detalle en 7 de los 17 objetivos: (1) los datos destacables; (2) las metas. Enlace <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

**2. Actividad no obligatoria** Ver la película documental ***A life on our planet*** dirigida y presentada por David Attenborough, Netflix. La encuentran como libre acceso aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=GfO-3Oir-qM>

**3. Tarea 1: los estudiantes preguntan** A partir de la lectura de los capítulos 1 y 2 formular dos preguntas (una por cada lectura) sobre un tema que haya capturado su atención. Cada pregunta debe estar argumentada (o, en otras palabras, exponer las razones por las cuales usted hace la pregunta).

- a. La pregunta para cada capítulo debe estar claramente formulada.
- b. Usted no deberá hacer preguntas que estén respondidas en los capítulos señalados.
- c. El argumento que justifica cada pregunta deberá tener una extensión máxima de 250 palabras y mínima de 200 palabras.

Enviarla a más tardar el **lunes 8 de agosto** a las **6:00 pm**

### Clases Presenciales

**Martes, agosto 9**

- **Presentación de los estudiantes, el asistente académico y el profesor**
- **Reflexiones sobre la gran aceleración, el gran escape y la crisis ambiental**

a. Conferencia del profesor Manuel Rodríguez 30 min

b. Respuestas a los estudiantes preguntan 20 min

- **Los límites del planeta y el cambio climático. Introducción al concepto de desarrollo sostenible.**

a. Conferencia del profesor Manuel Rodríguez 30 min

b. Respuestas a los estudiantes preguntan 20 min

**Jueves, agosto 11**

- **Los ODS**

- a. Conferencia Ángela Penagos, Directora (E) Centro de los ODS para América Latina y el Caribe 60 minutos
- b. Preguntas de los estudiantes 10 minutos

**MÓDULO 2. VIERNES 12 A JUEVES 18 DE AGOSTO.**

**La biodiversidad y los ecosistemas y sus servicios**

¿Qué son los servicios ecosistémicos, cuáles son la cuatro grandes categorías que se clasifican y cuál es el sentido de esa clasificación? ¿Cuáles son los principales servicios ecosistémicos de los bosques? ¿Cuáles son los principales factores que explican el declive de la biodiversidad? ¿Cuáles han sido, desde una perspectiva histórica las principales causas directas e indirectas de la deforestación? ¿Por qué se afirma que la transformación de los agroecosistemas es una de las mayores oportunidades para enfrentar la crisis ambiental global, y también, para resolver los problemas ambientales a nivel regional y local?

(Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 3, El planeta verde)

**Actividades previas a las clases presenciales**

**Lecturas**

- a. Capítulo 3: El planeta verde
- b. Rodríguez Manuel. 2018. “El desarrollo sostenible en los albores de los ODS y del Acuerdo de París”. En Rodríguez, Manuel y María Alejandra Vélez (editores). 2018. *La gerencia y la gobernanza del desarrollo sostenible*. Bogotá: Ediciones Uniandes

**Actividad no obligatoria: Nuestro futuro: el bosque tropical amazónico.**

**Ver el video** de la cuarta versión de la Cátedra Abierta: Nuestro futuro. En esta, la bióloga Dolors Armenteras hizo una presentación sobre el bosque tropical amazónico (50 minutos). El rector de la Universidad de los Andes, Alejandro Gaviria, dialogó con la Dolors Armenteras sobre las reformas indispensables para frenar la deforestación y los incendios en la Amazonía. [Enlace YouTube opens in new window](#)

## **Tarea 1: Deforestación en la Amazonía.**

- a. Ver enunciado
- b. Fecha de entrega: lunes 15 de agosto, 11:59 p.m.

**Preparación de comprobación de lecturas 1.** Revisar los capítulos 1,2,3, páginas 316-321 del capítulo 9 y el artículo “El desarrollo sostenible en los albores de los ODS...”

### **Clases presenciales**

#### **Martes, agosto 16**

##### **Foro: La deforestación en la Amazonía y los ODS**

- a. Presentación de tres estudiantes de las principales observaciones y conclusiones de sus tareas 24 minutos
- b. Comentarios a las presentaciones por parte de 3 estudiantes 24 minutos
- c. Discusión por parte de los otros estudiantes del curso 15 minutos

##### **Consideraciones sobre el concepto de desarrollo sostenible.**

- a. Conferencia del profesor Manuel Rodríguez 25 minutos
- b. Comentarios 10 minutos

#### **Jueves, agosto 18**

**1. Comprobación de lectura** 15 minutos

##### **2. La transformación del territorio de Colombia**

- a. Conferencia del profesor 30 minutos
- b. Los estudiantes preguntan 20 minutos

## 2. Interacciones entre los ODS y sus metas

Conferencia del  
profesor

30 minutos

### **MÓDULO 3. VIERNES 19 A JUEVES 25 DE AGOSTO.**

#### **1. El agua dulce**

¿En qué consiste el ciclo del agua? ¿Cuál es su importancia para la actividad humana? ¿Cuáles son los principales servicios ecosistémicos de los ríos y humedales y cuáles son los factores que están incidiendo negativamente sobre su integridad? ¿Son las hidroeléctricas una bendición o una maldición? ¿Cuáles son los principales factores que hoy explican la creciente escasez de agua en algunas regiones de Colombia, no obstante que es uno de los países más ricos en agua del mundo? (Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 4, El planeta azul)

#### **2. El mar y el cambio climático**

¿Cuáles son las principales funciones de los océanos? ¿En qué consiste el blanqueamiento del coral y por qué se afirma que este es uno de los impactos más graves que está teniendo el calentamiento global en los océanos? ¿Qué es la acidificación de los mares y en qué tan lejos se está de trasgredir este límite del planeta? ¿Por qué el control de las pesquerías en los océanos encuentra tantas dificultades y se posiciona como una de las explicaciones del grave estado de deterioro que registran cerca del 68% de ellas? (Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 4, El planeta azul)

### **Actividades previas a las clases presenciales**

- 1. Lectura:** Capítulo 4: El planeta azul
- En el Capítulo 5: Una débil respuesta política mundial, **leer páginas 173-199**
- International Council for Science. 2017. A guide to SDG interactions: from science to implementation, **páginas 1-28; 174-214** Esta lectura la encuentran en el siguiente link: [SDGs.Guide to Interactions opens in new window](#)
- 4. Tarea 3: Construcción del Puerto de Tribugá y de la carretera que lo comunica con el interior del país.**

Fecha de entrega: lunes 22 de agosto, 11:59 pm



## Clases presenciales

**Martes, agosto 23**

### **Foro: Tribugá/carretera Nuquí-Interior del país**

Presentación por parte de cinco estudiantes de las principales observaciones y conclusiones de sus tareas 30 minutos

Discusión de las presentaciones de los estudiantes 30 minutos

Observaciones del profesor 15 minutos

**Jueves, agosto 25**

### **El desarrollo sostenible y el cambio climático en las negociaciones internacionales**

1. Conferencia del profesor 20 minutos
2. Los estudiantes preguntan 20 minutos

### **Nuestros mares nuestro futuro**

1. Conferencia: Juan Armando Sánchez (por confirmar) 20 minutos
2. Preguntas estudiantes 15 minutos

## **MÓDULO 4. VIERNES 26 DE AGOSTO A JUEVES 1 DE SEPTIEMBRE.**

### **La emergencia socio ambiental mundial**

#### **Actividades previas a las clases virtuales**

1. **Lecturas:** revisar los capítulos leídos de *Nuestro planeta, nuestro futuro* hasta la fecha: **1, 2, 3, 4, 5 (páginas 173-199), 9 (páginas 316-319)**
2. **Una vez revisados ver la película documental: Breaking Boundaries**, producida por Netflix y dirigida por y narrada por David Attenborough
3. **Tarea # 4 sobre Breaking Boundaries.** Usted deberá elaborar un análisis crítico del documental, así:
  - a. El análisis lo deberá hacer a partir de los capítulos 1, 2, 3, 4, 5 **5 (páginas 173-199), 9 (páginas 316-319)** del libro *Nuestro Planeta, Nuestro Futuro*.

- b. **Las referencias a las lecturas deben ser explícitas de conformidad a las convenciones existentes sobre la materia**
- c. Extensión máxima de 1500 palabras.
- d. Fecha de entrega tarea 8: domingo 28 de agosto 11:59 pm por el siguiente enlace

4. **Preparar comprobación de lectura: capítulos 1, 2, 3, 4, 5 (páginas 173-199), 9 (páginas 316-319)**

### **Clases presenciales**

#### **Martes, agosto 30**

- |   |            |
|---|------------|
| 1. <b>Comprobación</b>  | 20 minutos |
| 2. <b>El desarrollo sostenible, la biodiversidad y el cambio climático en las negociaciones internacionales</b> |            |
| 1. Conferencia del profesor   | 30 minutos |
| 2. Los estudiantes preguntan  | 20 minutos |

**Ejercicio** 30 minutos

#### **Jueves, septiembre 1**

Foro sobre Breaking Boundaries, Rockstrom y Attenborough

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Comprobación  | 20 minutos |
| 2. Presentación por parte de cinco estudiantes de las principales observaciones y conclusiones de sus tareas | 30 minutos |
| 3. Discusión de las presentaciones estudiantes   | 20 minutos |
| 4. Conferencia del profesor  | 30 minutos |

## **MÓDULO 5. VIERNES 2 A JUEVES 8 DE SEPTIEMBRE.**

### **Las actividades extractivas. Minería y petróleo**

¿Cuáles han sido históricamente los principales impactos socio-ambientales de la actividad petrolera? ¿Debe, o no, adelantarse el fracking en Colombia? ¿Por qué es tan controvertida la minería a gran escala y a cielo abierto desde las perspectivas ambiental y social? ¿Cómo se explica la persistencia de la minería ilegal no obstante que produce enormes daños sociales y ambientales? ¿Acaso no es necesario adelantar la explotación minera y petrolera allí en donde se encuentren estos recursos dadas las enormes urgencias de ingresos económicos que tiene el país para enfrentar los problemas sociales? (Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 9, páginas 321-348)

### **Actividades previas a las clases presenciales**

1. **Lectura:** Capítulo 9. La descarbonización de la economía y el futuro socio-ambiental de la economía
2. **Tarea 5: El fracking en Colombia: ¿sí o no?**
  - a. A usted le será asignada uno de los dos siguientes roles que deberá defender en un debate: (a) Argumentar en pro del Sí al fracking (usted es partidario que sin más dilaciones se inicie el fracking en Colombia); (b) Argumentar en pro del No al fracking (usted es un miembro del movimiento Alianza Libre del Fracking, o simpatiza con él).
  - b. Usted debe establecer con claridad su posición a partir de un análisis de las consecuencias del fracking para los ODS.
  - c. El análisis sobre los ODS deberá hacerlo a partir de las aproximaciones y conceptos vistos en el curso, en particular las referentes a los ecosistemas y sus servicios, los ODS y sus interacciones, y los contenidos relevantes del capítulo 9.
  - d. Usted deberá escribir un texto que no exceda las 1200 palabras (sin contar los anexos y bibliografía)
  - e. Fecha de entrega: domingo 4 de septiembre, 11:59 p.m

### **Martes, septiembre 6**

#### **Foro: ¿Si o no al fracking?**

- Cuatro presentaciones: a favor del fracking 28 minutos
- Cuatro presentaciones: en contra del fracking 28 minutos
- Discusión general 15 minutos

## La visión de la comisión independiente sobre los proyectos pilotos

- Conferencia: ¿Se han implementado las recomendaciones de la Comisión?
  - Juan Pablo Ruiz, miembro de la comisión 25 minutos
- Discusión 10 minutos

Jueves, septiembre 8

## Algunas reflexiones sobre la minería en la transformación histórica del territorio de Colombia

- Conferencia profesor 20min
- Preguntas de los participantes 10min

## MÓDULO 6. VIERNES 9 A JUEVES 15 DE SEPTIEMBRE

### Protección de la diversidad cultural y la diversidad biológica

#### ACTIVIDADES PREVIAS A LAS CLASES PRESENCIALES

1. Lectura: Capítulo 10: Parques, resguardos y propiedades colectivas de las comunidades negras. La más ambiciosa estrategia de conservación del país en *Nuestro planeta, nuestro futuro*
2. **Video Conferencia de Wade Davis**, visita culturas en peligro. Conferencia Ted (video) [Link YouTube](#) 25 minutos
3. **Ver la película documental: Aluna.** [Veála aquí.](#)
4. **Tarea 6. Los resguardos indígenas y los ODS. Análisis crítico del documental Aluna**  
Escriba un análisis crítico sobre el documental *Aluna* en el contexto de los ODS. El análisis sobre los ODS deberá hacerse a partir de las aproximaciones y conceptos vistos en el curso, en particular las referentes a los ecosistemas, los ODS y sus interacciones, y los contenidos relevantes del capítulo 10.
  1. Mínima extensión 1000 palabras.
  2. Máxima extensión 1500 palabras.
  3. Fecha límite de entrega: domingo septiembre 11 , 11:59 p.m. Por el siguiente Link [Tarea 5](#)
5. **Preparar comprobación de lectura: capítulos 9 y 10**

## Clases presenciales

### Martes, septiembre 13

- **Comprobación** **10 minutos**
- **Debate documental: *Aluna***
  - a. Tres presentaciones 21 minutos
  - b. Tres comentarios 21 minutos
  
- **Los resguardos de la Amazonía**
  - a. Presentación Carlos Rodríguez, Director Fundación Tropenbos 45 minutos
  - b. Discusión 15 minutos

### Jueves, septiembre 15

**Comprobación** 20 minutos

### Los parques nacionales de Colombia

Video Conferencia de Wade Davis, visita culturas en peligro. Conferencia Ted (video) [Link YouTube](#) 25 minutos

A la defensa de los parques nacionales: Parques cómo vamos 80 minutos

## MÓDULO 7. VIERNES 16 A JUEVES 22 DE SEPTIEMBRE

### Futuro de la agricultura

¿Por qué se afirma que la transformación de los agroecosistemas es una de las mayores oportunidades para enfrentar la crisis ambiental global, y también, para resolver los problemas ambientales a nivel regional y local? ¿Acaso es posible lograr una transformación ecológica de la ganadería, la actividad agrícola generadora de los mayores impactos ambientales? ¿Qué hacer con la agricultura basada en extensos monocultivos con uso intensivo de agroquímicos etc., producto de la revolución verde? ¿En qué medida la agricultura ecológica, conocida también como agricultura orgánica, podría ser una solución? ¿Debería prohibirse en la agricultura el uso de los organismos genéticamente modificados (OGM)? ¿Cómo adelantar la agricultura en nuevas tierras y, al mismo tiempo, adelantar una actividad productiva que proteja los ecosistemas que la soportan, como se tipifica en el caso de la Orinoquía colombiana? ¿Qué papel podría jugar la agricultura campesina en la búsqueda de un mundo ambientalmente

sostenible? ¿Qué papel podrían jugar en Colombia las zonas de reservas campesinas (ZRC)? (Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 11, El futuro ambiental de la agricultura)

### **Actividades previas a las clases presenciales**

1. **Lectura:** Capítulo 11: EL futuro ambiental de la agricultura

#### **2. Tarea 7 :¿Sí o no? a los organismos vivos modificados?**

Escribir un texto en el que establezca su posición sobre la exigencia hecha al gobierno nacional, por parte de la Mesa del Paro, de prohibir en Colombia la introducción y uso de Organismos Vivos Modificados. Establecer su posición a partir de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. El análisis sobre los ODS deberá hacerlo a partir de las aproximaciones y conceptos vistos en el curso, en particular las referentes a los ecosistemas y sus servicios, los ODS y sus interacciones , y los contenidos relevantes del capítulo 11.

1. Mínima extensión 1000 palabras.

2. Máxima extensión 1500 palabras.

3. Fecha de entrega: **domingo septiembre 18, 11:59 p.m.** Por el siguiente Link Tarea 6

1. **Preparar comprobación 4:** capítulo 11

### **Clases presenciales**

**Martes, septiembre 20**

#### **¿Si o no a los organismos vivos modificados?**

- Cuatro presentaciones: a favor de los OVM 28 minutos
- Cuatro presentaciones: en contra de los OVM 28 minutos
- Jeffrey Sachs' speech at the UN Food Systems Pre
- -Summit 13 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=WZ1xc491mnU>

Pamela Ronald: The case for engineering our food 18 min

[https://www.ted.com/talks/pamela\\_ronald\\_the\\_case\\_for\\_engineering\\_our\\_food?language=en#t-2234](https://www.ted.com/talks/pamela_ronald_the_case_for_engineering_our_food?language=en#t-2234)

- Cierre debate 10 minutos

**Jueves, septiembre 22**

### **Comprobación**

#### **La transformación de la ganadería**

- Conferencia 20 minutos
- Discusión 10 minutos

#### **El futuro de la agricultura**

- Mesa redonda 40 minutos
- Discusión 20 minutos

## **MÓDULO 8. VIERNES 23 A JUEVES 29 DE SEPTIEMBRE**

### **Ciudades sostenibles**

¿Por qué se afirma que el futuro del planeta y del bienestar humano está profundamente ligado a las ciudades? ¿Por qué las ciudades están en el corazón del esfuerzo de descarbonización de la economía y cuáles son las principales vías para hacerlo? ¿Cuáles son los principales problemas socio-ambientales de las ciudades de Colombia? ¿Cuáles son los principales obstáculos y condiciones favorables para transitar a la denominada basura cero? ¿Por qué la estructura ecológica principal fue establecida como el factor de mayor jerarquía para la política ambiental, en general, y para el plan de ordenamiento territorial, en particular, por la alcaldía de Claudia López? (Preguntas principalmente relacionadas con el Capítulo 8, Las ciudades)

### **Actividades previas a las clases presenciales**

**Lectura:** Capítulo 8: Las ciudades

### **EXAMEN FINAL**

- El tema se entregará oportunamente**
- Fecha límite de entrega: domingo septiembre 25, 11:59 pm.**

## Clases presenciales

### Martes, septiembre 27

El examen final: foro

### Jueves, septiembre 29

Sesión de cierre del curso

### Bibliografía

1. Rodríguez Becerra, Manuel. 2019. Nuestro planeta, nuestro futuro. Bogotá: Penguin Random House Grupo Editorial (Texto del curso)
2. Los ODS y sus metas (enmarcadas en un diagnóstico sobre cada ODS) se encuentran en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Otras fuentes de consulta:

**Centro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, CODS.** página web. Algunos de los primeros aportes de este centro que inicio actividades en septiembre de 2018. <https://cods.uniandes.edu.co/>

**Foro Nacional Ambiental,** página web. Un amplio conjunto de libros y artículos sobre política ambiental y desarrollo sostenible, publicados en los últimos veinte años <http://www.foronacionalambiental.org.co/>

### Manuel Rodríguez Becerra

Ingeniero Industrial de la Universidad de los Andes, y B.Litt., Administración, Universidad de Oxford. Actualmente es profesor emérito de la Universidad de los Andes, institución a la que ha estado vinculado desde 1971, y en donde ocupó los cargos de Decano de las facultades de Administración y de Artes y Ciencias, y vicerrector académico. Fue gerente general del Instituto de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (INDERENA), y el primer ministro del Medio Ambiente de Colombia. Fue miembro de la Comisión Mundial de Bosques y Desarrollo Sostenible, y presidió el Foro de Bosques de las Naciones Unidas en dos ocasiones (1996-1999 y 2004-2005). Desde 2001 enseña e investiga en los campos de política ambiental, desarrollo sostenible y relaciones internacionales ambientales, en la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes. Fue cofundador del Foro Nacional Ambiental (1998) y de Parques Naturales Nacionales Cómo Vamos (2017), cuyos consejos directivos preside. Es miembro fundador del Centro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, que inició actividades en el año 2018. Entre las distinciones que ha recibido se destacan: uno de los 10 mejores líderes de Colombia, 2013, otorgada por la Fundación Liderazgo por



Colombia y la Revista Semana, Distinción Nacional del Medio Ambiente, Medalla Nacional de Educación, Agustín Nieto Caballero, y Orden al Mérito Julio Garavito en el Grado de Gran Cruz. Es columnista de El Tiempo y autor, coautor y editor de una veintena de libros.

1. Rodríguez, Manuel. 2018. "El desarrollo sostenible en los albores de los ODS y del Acuerdo de París". En Rodríguez Manuel y María Alejandra Vélez (editores). 2018. *La gerencia y la gobernanza del desarrollo sostenible*. Bogotá: Ediciones Uniandes.