

**Programa Curso: Política Ambiental en América Latina y el Caribe (3
créditos)
Semestre: I/2022
Maestría en Gerencia Ambiental**

Profesor: Manuel Rodríguez Becerra

mrb@uniandes.edu.co

@manuel_rodb

<http://www.manuelrodriguezbecerra.com/index.htm>

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso de Política Ambiental en América Latina tiene como fin desarrollar en los participantes un conjunto de conocimientos y capacidades para que contribuyan en forma eficaz al desarrollo de las políticas ambientales nacionales y subnacionales de los países de la región, a partir de una comprensión integral de la crisis socio-ambiental del planeta Tierra -y del cambio global a que ha conducido-, así como de la identificación de posibles vías para superarla.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- a. Adquirir una comprensión sobre los *principales problemas sociales y ambientales* de América Latina y el Caribe y de sus orígenes.
- b. Adquirir una comprensión y analizar críticamente los planteamientos efectuados recientemente por pensadores y expertos de la región para superar la que ha sido denominada como la tragedia ambiental de la región.
- c. Identificar y entender las principales *tendencias y retos de la gestión ambiental* en América Latina.
- d. Aumentar la capacidad de análisis de las políticas ambientales en su formulación e implementación vis a vis los conflictos de interés, los trade offs y los dilemas éticos que surgen en la interacción de las dimensiones sociales, económicas, culturales y ambientales del desarrollo sostenible

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- a. 4 tareas y participación en clase:
20%
- b. 5 comprobaciones de lectura:
25%
- c. Estudio de caso 35%
- d. Examen final:
20%

4. METODOLOGIA

A continuación se describen los elementos a tener en cuenta para garantizar el correcto desarrollo del curso.

1. **Créditos**

Este curso tiene tres créditos. "Un crédito equivale a 48 horas de trabajo académico, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje."

- 2. **Módulos.** El curso consta de seis módulos que contemplan un conjunto de actividades que serán realizadas mediante dos modalidades:

a. *Actividades previas a las sesiones de clase presenciales:* comprende la mayor parte del trabajo del curso (el 75% de conformidad al reglamento de la universidad) y se realizan con el soporte de esta plataforma. Las actividades previas se describen a continuación.

b. *Actividades en las clases presenciales:*

Conferencias del profesor, discusión de las lecturas, presentación y discusión de los estudios de caso elaborados por los estudiantes, foros sobre los temas centrales del curso con la participación de profesores y expertos invitados.

3. Lectura Individual

Los textos fundamentales son dos informes sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible en América Latina publicados recientemente (2020) de los que el profesor del curso, Manuel Rodríguez Becerra, es coautor, y algunas otras lecturas señaladas en el programa.

1. Proyecto Regional Transformación Social Ecológica, *Esto no da para más Hacia la transformación social-ecológica en América Latina*, México D.F, FES-México, 2019.

Se puede obtener en <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/mexiko/16321.pdf>

2. Diversos documentos publicados por los miembros del “Grupo de Trabajo Transformación Social Ecológica” y por otros expertos que sirvieron de soporte al mismo que se encuentran en el repositorio de documentos del curso.

Nota: el “Grupo de Trabajo Transformación Social Ecológica” fue creado por la Fes México en el 2015 y está compuesto por 18 expertas y expertos de 16 países de la región que representan los sectores académicos, políticos, sindicales y las sociedad civil con el objeto de desarrollar una visión para hacer frente a los retos socioeconómicos y soci ecológicos de América Latina, la cual está contenida en *Esto no da para más Hacia la transformación social-ecológica en América Latina*.

Composición del GdtTSE: Alejandro Chanona (Mexico) • Alfonso Iracheta (México) • Álvaro Cáliz (Honduras) • Antonio De Lisio (Venezuela) • Christian Denzin (Alemania) Fernanda Wanderley

(Bolivia) • Gerardo Ardila (Colombia) • Gonzalo Martner (Chile) • Gustavo Codas (Brasil)† • Henry Mora (Costa Rica) • Jeannette Sánchez (Ecuador) José de Echave (Perú) • Manuel Rodríguez Becerra (Colombia) • Martha Ivette Aguilar (El Salvador) • Pablo Bertinat (Argentina) • Roberto Kreimerman (Uruguay) • Santiago Sarandón (Argentina) • Vivianne Ventura-Dias (Brasil).

En La Biblioteca Transformación se encuentra el conjunto de documentos producidos para el proyecto de TSE:

<https://www.fes-transformacion.org/publicaciones/>

3. N. Gligo y otros, *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe*,

Libros de la CEPAL, N°161 (LC/PUB.2020/11-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.

Se puede descargar en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46101-la-tragedia-ambiental-america-latina-caribe>

4. Videos sobre la política ambiental y del desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe

Videos de las sesiones de la "Cátedra Repensar el Futuro de América Latina: alternativas para la transformación social-ecológica", ofrecida en el primer semestre de 2021. En cada una de las sesiones de la cátedra participaron expertos de la región y de Colombia.

Aproximadamente participaron 45 expertos así: 55% de Colombia y 45% de otros países de América Latina. En otras palabras los videos de

las sesiones de la cátedra constituyen una oportunidad única para conocer las visiones de algunos de los mayores expertos de la región en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible.

5. Comprobaciones de lectura

Compuestas por preguntas múltiples, opciones, verdadero/falso, etc.

6. Tareas

Dirigidas a que los estudiantes adquieran una mejor comprensión de los contenidos del curso y desarrollen las competencias indicadas en los objetivos de aprendizaje.

7. Elaboración de estudios de casos

Elaboración de estudios de casos sobre política y gestión ambiental en América Latina y el Caribe.

1. Estudios de caso elaborados en grupos compuestos por dos estudiantes cada uno.
 - a. Cada grupo seleccionará, documentará, analizará críticamente, y sacará sus propias conclusiones sobre un caso de importancia en la gestión ambiental en algún país de América Latina y el Caribe, de los últimos quince años.
 - b. Los casos serán seleccionados en forma tal que se cuenten con dos-tres casos para cada uno de estos temas: extractivismo, agricultura, energía y cambio climático, bosques. Todos los casos serán presentados y discutidos en clase.
2. Selección del tema
 - a. Criterios:
 - i. que sirva como base para el análisis y discusión en clase en el contexto de los módulos 3-6. En otras palabras el

- estudiante debe escoger un caso que sea de significación para alguno de estos módulos.
- ii. que sea relevante (lo que se expresa, por ejemplo, en el hecho de que haya sido materia de atención de diversos medios de comunicación, el gobierno, la academia etc.);
 - iii. que su desarrollo en el tiempo sea tal que exista suficiente información para elaborar un trabajo robusto;
 - iv. que de él se puedan derivar lecciones sobre las tendencias y retos de la gestión ambiental y del desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe.
- b. Para seleccionar el tema, además de consultar los textos principales se aconseja:
- i. Hacer una exploración de las síntesis sobre buenas prácticas y diversas experiencias en diferentes países de América Latina que se registran en el libro: Rodríguez, Becerra, Manuel, Espinoza, Guillermo. 2002. *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Evolución Tendencias y Principales Prácticas. (GALC)*. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Desarrollo Sostenible. En general estas políticas y prácticas se encuentran consignadas en los recuadros del libro.
 - ii. Además de los libros en mención, Eco-américas es una fuente que, puede ser de utilidad. Esta publicación mensual se encuentra en físico y on line en la biblioteca de la universidad (versiones en inglés y español).
 - iii. Complementar indagando en diversas fuentes adicionales.

Estudio de caso. Exploración de posibles temas. Cada estudiante, en forma individual, hará previamente a las dos primeras sesiones presenciales un ejercicio de selección de su posible caso de interés. En las dos primeras clases presenciales se efectuará una discusión de los posibles temas.

1. En un máximo de 200 palabras señale el tema concreto del caso, el objetivo que se propone lograr y su justificación.
2. Fecha de entrega: a más tardar **el martes 1 de febrero** a las 11:59

Propuesta. Presentación de un documento, por parte de cada grupo conformado por dos estudiantes, que debe incluir por lo menos:

- c. Justificación (¿por qué el tema es relevante para este curso?)
- d. Objetivos
- e. Bibliografía.
 - i. Presentación de la bibliografía general a utilizar
 - ii. De la bibliografía que se presente se deberá hacer un comentario referente al valor de fuentes específicas (**por los menos cuatro fuentes**) que sean fundamentales para desarrollar el trabajo (o en otras palabras que sin ellas no sería posible adelantarlo).
 - iii. Extensión del comentario de cada fuente: 250 palabras
- f. Evaluación: 15% de la nota final del caso
- g. **Fecha límite de entrega:** domingo 13 de febrero, 11:59 pm
- h. **Discusión de cada propuesta con el profesor: fecha por determinar (antes de la realización del segundo módulo)**

Informe de progreso.

- i. Extensión mínima 2500 palabras; máxima 3000 palabras (sin incluir bibliografía).
- j. Evaluación: 35% de la nota final del caso
- k. **Fecha límite de entrega:** domingo 13 de marzo, 11:59 pm
- l. **Discusión de cada informe de progreso con el profesor: fecha por determinar (antes de la realización del segundo módulo)**

3. Informe final.

- a. Informe final. Extensión mínima 4000 palabras; máxima 5000 palabras (sin incluir bibliografía).

- b. Evaluación: 50% de la nota final del caso
- c. Fecha límite de entrega: domingo 25 de abril, 11:59 pm

Módulo 1: 18 de enero - 5 de febrero

La Tragedia Ambiental de América Latina y el Caribe

Actividades previas a las clases presenciales

- **Lecturas:**
 - N. Gligo y otros, *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe*, Libros de la CEPAL, N°161 (LC/PUB.2020/11-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020. (Se puede descargar en la sección Lecturas de la Introducción al Curso o en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46101-la-tragedia-ambiental-america-latina-caribe>)
 - Carrizosa Julio, *La tragedia ambiental en Colombia*. <https://catedra-tse.foronacionalambiental.org.co/wp-content/uploads/2021/02/CARRIZOSA.-LA-TRAGEDIA.pdf>
- **Ver las siguientes sesiones de la cátedra Repensar el Futuro de América Latina:**
 - La Tragedia Ambiental de América Latina y el Caribe. https://www.youtube.com/watch?v=2-RUn0aP1sA&list=PLZG-4loZOEeRzF80YaK3KUCmirogB_Yp7&index=2&t=3469s
 - La Tragedia Ambiental de Colombia https://www.youtube.com/watch?v=aelGGDkywOw&list=PLZG-4loZOEeRzF80YaK3KUCmirogB_Yp7&index=3&t=496s

- **Estudio de caso. Exploración de posibles temas . Cada estudiante, en forma individual**, hará un ejercicio de selección de su posible caso de interés. En las dos primeras clases presenciales se efectuará una discusión de los posibles temas.
 - En un máximo de 200 palabras señale el tema concreto del caso, el objetivo que se propone lograr y su justificación.
 - Fecha límite de entrega: **martes 1 de febrero** a las 11:59
- **Tarea 1**
 - **Formular dos preguntas** debidamente argumentadas sobre alguno de los tema del libro la “Tragedia Ambiental de AL” que le hayan llamado especialmente la atención.
 - **Formular dos preguntas** debidamente argumentadas sobre alguno de las dos sesiones de la cátedra vistas para este módulo que le hayan llamado especialmente la atención.
 - Las 4 preguntas que usted formule no deben estar resueltas en el texto leído y en los videos vistos
 - Número límite de palabras para la argumentación que sustenta cada pregunta: 150-200
 - Enviar la tarea a más tardar el **domingo 30 de enero** a las 11:59 pm., por el link que se incluye en la carpeta correspondiente de este módulo.

Clases presenciales

Jueves, febrero 3

1. Introducción del curso
2. Los estudiantes preguntan: algunas respuestas del profesor a la Tarea1
3. Estudios de casos sobre la política y gestión ambiental en América Latina y el Caribe. **Exploración de posibles temas**

Viernes, febrero 4

1. **Comprobación de lectura 1** (virtual): compuesta por preguntas múltiples, opciones, verdadero/falso. **Viernes, febrero 5, 6:30 pm. Duración 15 minutos.**
2. Las tendencias de la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: 1992-2020
 - a. Conferencia del profesor M Rodríguez
 - b. Preguntas y comentarios
3. Discusión de posibles temas objeto de los estudios de caso sobre la política y gestión ambiental en América Latina y el Caribe.
4. Reflexiones sobre la crisis ambiental global
 - a. Conferencia del profesor Manuel Rodríguez
 - b. Discusión

Módulo 2: febrero 6 - 25
Hacia una transformación social-ecológica de América Latina y el Caribe

Actividades previas a las clases presenciales

- **Lecturas:**
 - **Introducción al libro** *Esto no da para más Hacia la transformación social-ecológica en América Latina*, páginas 11-13, 19-46 (Se puede bajar en la sección Lecturas de la Introducción al Curso)

- La crisis global. Un cambio de época. En *Esto no da para más*, páginas 51-87
- **Ver la siguiente sesión de la cátedra Repensar el Futuro de América Latina. Alternativas para la transformación social ecológica.**
 - ¿Cuáles alternativas existen para superar las crisis social y Ambiental de América Latina y el Caribe?
 -
 - **Aproximación a la propuesta estudio de caso sobre las tendencias de la política y la gestión ambiental en América Latina y el Caribe.**
 - A partir del ejercicio efectuado en la clase del 3 de febrero, grupos compuestos por dos estudiantes entregarán una primera aproximación a la propuesta la que deberá incluir: objetivos, justificación y bibliografía básica
 - Fecha límite de entrega: **jueves 10 de febrero, 11:59 pm.**
 - Reunión del profesor y del asistente académico con cada uno de los grupos para discutir la aproximación a la propuesta: febrero 11-12..
- **Propuesta estudio de caso sobre las tendencias de la política y la gestión ambiental en América Latina y el Caribe.**
Fecha límite de entrega: jueves 17 de febrero, 11:59 pm.

Reunión del profesor y del asistente académico con cada uno de los grupos para discutir la propuesta: febrero 21-febrero 23

- **Tarea 2**
 - Dos preguntas debidamente argumentadas sobre la **Introducción al libro** *Esto no da para más Hacia la transformación social-ecológica en América Latina*
 - Dos preguntas debidamente argumentadas sobre la **sesión de la cátedra** ¿Cuáles alternativas existen para superar las crisis social y Ambiental de América Latina y el Caribe?
 - algún tema de **Aproximación a “Esto no da para más: hacia la transformación social-ecológica en América Latina**

- Las preguntas que usted formule no pueden estar resueltas en los textos leídos
- Número límite de palabras para el argumento que sustenta cada pregunta: 150-200
- Enviar la tarea a más tardar el domingo 20 de febrero a las 11:59 pm., por el link que se incluye en la carpeta correspondiente de este módulo.

Clases presenciales

Jueves, febrero 24

- Comprobación de lectura 2
- Respuestas a los estudiantes preguntan: Manuel Rodríguez
- Un pacto por la vida en Colombia: una iniciativa en construcción por parte de diversas universidades y ONGs. Manuel Guzmán, Universidad del Rosario

Viernes, febrero 25

- Discusión propuestas estudio de caso
- La política y las políticas
 - a. Conferencia profesor Manuel Rodríguez
 - b. Preguntas y comentarios
- **Comprobación de lectura 2.** Lecturas y sesiones cátedra TSEAL

24 de febrero 9:00 am (al principio de la clase).

•

Módulo 3: febrero 26-marzo 19

Estado y perspectivas de la biodiversidad en

América Latina y el Caribe

Actividades previas a las clases presenciales

- **Lecturas:**

- a. Las crisis sociales y ecológicas en América Latina en PRTSE. Esto no da para más Hacia la transformación social-ecológica en América Latina, México D.F, FES-México, 2019, capítulo 1, páginas 87-157
 - b. **Baptiste, B. 2021 El éxito limitado de las políticas de gestión de la biodiversidad y servicios ecosistémicos** en Apuntes de las Cátedra TSE <https://catedra-tse.foronacionalambiental.org.co/wp-content/uploads/2021/03/Apuntes-de-Catedra-5-Brigitte-Baptiste.pdf>
- **Ver las siguientes sesiones de la cátedra: Repensar el Futuro de América Latina. Alternativas para la transformación social ecológica.**
 - a. Desafíos para una región que está destruyendo su biodiversidad. En https://www.youtube.com/watch?v=IEO9E8w8LII&list=PLZG-4loZOEeRzF80YaK3KUCmirogB_Yp7&index=5
 - b. Al banquillo: eficacia de las políticas para la protección de la biodiversidad <https://bloqueneon.uniandes.edu.co/d21/1e/lessons/97920/topics/619338>

- **Estudio de caso, informe de progreso**

Extensión mínima 2500 palabras; máxima 3000 palabras (sin incluir bibliografía).

Evaluación: 35% de la nota final del caso

Fecha límite de entrega: domingo 13 de marzo, 11:59 pm

- **Discusión de cada informe de progreso con el profesor: fecha por determinar (antes de la realización del segundo módulo)**

Clases presenciales

Jueves, marzo 17

- Comprobación (lecturas y sesiones cátedra TSEAL).
- Una reflexión sobre las contribuciones del IPBES a las políticas nacionales Conferencia: Germán Ignacio Andrade
- Discusión con los estudiantes de las lecturas y de las sesiones de la cátedra correspondientes a este módulo

Viernes, marzo 18.

- Estudios de caso sobre biodiversidad en América Latina: presentación y discusión de los trabajos de los estudiantes
- Presentación del libro Colombia un país de bosques: Manuel Rodríguez (coeditor del libro)
- La incesante destrucción de los bosques de Colombia y las políticas forestales: José Miguel Orozco

Módulo 4: marzo 19-abril 8

Energía y Cambio Climático

Actividades previas a las sesiones presenciales

- **Lecturas**
 - a. Bertinat, Pablo, y Jorge Chemes. Aportes del sector energético a una transformación social y ecológica. Cuadernos de la Transformación N° 9, México, DF., Fes-México, 2020. [Link lectura: Aportes del sector energético a una transformación social](#)

[y ecológica. Cuadernos de la Transformación.](#) opens in new window

- b. Artículo sobre Colombia en el Acuerdo de París (por definir)
- c. Releer: La descarbonización de la economía y el futuro socioambiental de la minería en Capítulo 9 Nuestro planeta, nuestro futuro.

- **Ver las siguientes sesiones de la cátedra: Repensar el Futuro de América Latina. Alternativas para la transformación social ecológica.**
 - La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe
<https://www.youtube.com/watch?v=vEB8b1q9H78&t=380s>
 - ¿Está Colombia lista para cumplir con una reducción del 51% de GEI hacia 2030?
https://www.youtube.com/watch?v=fEOS_v64XAI&t=302s

Clases presenciales

Jueves, abril 7

- Comprobación (lecturas y sesiones cátedra TSEAL).
- Discusión lecturas

Viernes, abril 8

- Estudios de caso sobre **energía y cambio climático** en América Latina: presentación y discusión de los trabajos de los estudiantes

MÓDULO 5: abril 9-abril 29

Agricultura y bosques

Actividades previas a las sesiones presenciales

1. Lecturas

- a. Sarandón, Santiago Javier, El papel de la agricultura en la Transformación Social-Ecológica, Cuadernos de la Transformación N° 11, México, DF., Fes-México, 2020.
- b. JL Restrepo. 2021. Hacia la transformación del agro en Colombia <https://catedra-tse.foronacionalambiental.org.co/wp-content/uploads/2021/05/09-RESTREPO.pdf>
- c. D Fajardo Montaña. 2021. Sostenibilidad de la agricultura colombiana <https://catedra-tse.foronacionalambiental.org.co/wp-content/uploads/2021/05/08-FAJARDO.pdf>
- d. Dos capítulos del libro *Los bosques en Colombia* (en edición, compilado por Manuel Rodríguez y María Fernanda Valdes) La selva amazónica, Impactos Hidrológicos y Climáticos de la Deforestación en Colombia y la Cuenca Amazónica,

2. Ver las siguientes sesiones de la cátedra: Repensar el Futuro de América Latina. Alternativas para la transformación social ecológica.

La transformación de la agricultura y la ganadería como imperativo para enfrentar la tragedia socio-ambiental

<https://www.youtube.com/watch?v=1uMo9sJlXYI&t=21s>

¿Cómo superar la insostenibilidad de la ganadería y de la agricultura en Colombia?

<https://www.youtube.com/watch?v=DvjpEDrTISU&t=804s>

2. **Entrega informe final caso sobre política y gestión ambiental en América Latina.** Fecha límite de entrega: domingo 24 de abril, 11:59

pm. Por el siguiente link:[Informe Final: Evaluación Estudio de Casos](#) opens in new window

Clases presenciales

Jueves, abril 28

- **Comprobación** (lecturas y sesiones cátedra TSEAL).

Estudios de caso sobre **la agricultura** en América Latina: presentación y discusión de los trabajos de los estudiantes

Viernes, abril 29

Estudios de caso sobre **bosques o agricultura** en América Latina: presentación y discusión de los trabajos de los estudiantes

Módulo 6: abril 30 - mayo 20

Del extractivismo hacia una economía que agrega valor

1. Lecturas

- a. Transitar hacia una economía circular, plural e inclusiva con trabajo decente; La circularidad económica: los aportes de la naturaleza y la resiliencia de los ecosistemas. *En Esto no da para más* páginas 210-226

- b. De Echave, José. *Los sectores extractivos en una propuesta de transformación social y ecológica*, Cuadernos de la Transformación, N°6, México, DF., Fes-México, 2020
- c. Bodemer, Klaus. *Más allá del neo-extractivismo: desafíos y oportunidades para una inserción internacional activa de América Latina*, Análisis, Fes-Transformación, 2017
- d. G Rudas. 2021. Sector extractivo en Colombia: ¿regulación virtuosa o intervención perversa?

2. Ver las siguientes sesiones de la cátedra: Repensar el Futuro de América Latina. Alternativas para la transformación social ecológica.

a El extractivismo en América Latina y el Caribe

<https://www.youtube.com/watch?v=kgirK8TRa-U&t=637s>

b.El extractivismo en Colombia: ¿Más sombras que luces?

<https://www.youtube.com/watch?v=CU7qWELzPT4&t=856s>

3. Tarea 5

e. Comentarios a las lecturas

- i. **Formular 2 comentarios** sobre temas que hayan suscitado especialmente su interés de la lectura *Transitar hacia una economía circular, plural e inclusiva con trabajo decente; La circularidad económica:*
- ii. **Formular 2 comentarios** sobre temas que hayan suscitado especialmente su interés en la lectura *Los sectores extractivos en una propuesta de transformación social y ecológica*
- iii. **Formular 2 comentarios** sobre temas que hayan suscitado especialmente su interés en la lectura *Más allá del neo-extractivismo: desafíos y oportunidades para una inserción internacional activa de América Latina*
- iv. Número límite de palabras para cada comentario: 100-150

4.

- f. **Formulación de pregunta**
- i. Una pregunta debidamente argumentada sobre algún tema de *Los sectores extractivos en una propuesta de transformación social y ecológica* (Texto de José de Echave)
 - ii. La pregunta que usted formule no puede estar resuelta en el texto leído
 - iii. Número límite de palabras para el argumento que sustenta cada pregunta: 100-150
- g. Enviar la tarea a más tardar el domingo 15 de mayo a las 11:59 pm.

Clases presenciales

Jueves, mayo 19

- Discusión de las lecturas
- Estudios de caso sobre **el extractivismo** en América Latina: presentación y discusión de los trabajos de los estudiantes
- Viernes, mayo 20.
- EXAMEN FINAL
- **Cierre del curso**

NORMAS DE CONVIVENCIA

- Las actividades que no se entreguen o presenten por ausencia tendrán un cero como nota, y se recuperarán solamente con los resultados de las otras pruebas que se computen. La única excepción válida es una excusa médica.
- Las entregas de las actividades deben ser oportunamente realizadas a través de la plataforma virtual del curso. Los vínculos para la entrega de los trabajos desaparecen después de la fecha fijada como límite.

- La clase empieza puntualmente a la hora señalada. Se espera puntualidad de los participantes, ya que las llegadas tardías son disruptivas para la dinámica de la clase. Solo habrá una tolerancia de 5 minutos.
- Los eventuales reclamos sobre notas asignadas a cualquier trabajo se deben realizar dentro de los siguientes ocho días hábiles al día en que se reciba la evaluación. No se aceptarán reclamos fuera de este espacio de tiempo.
- Rigurosidad en el seguimiento de las pautas para citar textos y referencias. Estas pautas se pueden encontrar en la siguiente dirección electrónica de la Universidad de Los Andes: http://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/Documentos/cartilla_de_citas.pdf
- La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas del curso es fundamental para el aprendizaje. Si el estudiante falta a más del 20% de las clases, no podrá aprobar la asignatura, conforme lo establece la reglamentación de la facultad. Adicionalmente, la asistencia hace parte de la evaluación del curso.
- Aplican y se dan por conocidas las demás normas establecidas en el Reglamento General de Estudiantes de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bertinat, Pablo, y Jorge Chemes. *Aportes del sector energético a una transformación social y ecológica*. Cuadernos de la Transformación N° 9, México, DF., Fes-México, 2020
2. Bodemer, Klaus. *Más allá del neo-extractivismo: desafíos y oportunidades para una inserción internacional activa de América Latina*, Análisis, Fes-Transformación, 2017
3. De Echave, José. *Los sectores extractivos en una propuesta de transformación social y ecológica*, Cuadernos de la Transformación, N°6, México, DF., Fes-México, 2020

4. Gligo, Nicolo y otros, *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe*, Libros de la CEPAL, N°161 (LC/PUB.2020/11-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.
5. Molano Jimeno, Alfredo. **Aproximación a “Esto no da para más: hacia la transformación social-ecológica en América Latina”**, Bogotá, Fescol, 2020
6. Proyecto Regional Transformación Social Ecológica, *Esto no da para más Hacia la transformación social-ecológica en América Latina*, México D.F, FES-México, 2019.
7. Rodríguez, Becerra, Manuel, Espinoza, Guillermo. 2002. *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Evolución Tendencias y Principales Prácticas. (GALC)*. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Desarrollo Sostenible.
8. Rodríguez Becerra, Manuel, *Nuestro planeta, nuestro futuro*, Bogotá, Penguin Random House Grupo Editorial, 2019.
9. Rodríguez Becerra, Manuel y María Fernanda Valdés (editores), *Los bosques en Colombia*, Bogotá, Fescol, 2021 (en edición)
10. Sarandón, Santiago Javier, *El papel de la agricultura en la Transformación Social-Ecológica*, Cuadernos de la Transformación N° 11, México, DF., Fes-México, 2020
11. Ventura-Dias, Vivianne, *Los servicios para la Transformación Social-Ecológica de América Latina*, Cuadernos de la Transformación N° 14, México, DF., Fes-México, 2020

SOBRE EL PROFESOR

Manuel Rodríguez Becerra

Ingeniero Industrial de la Universidad de los Andes, y B.Litt., Administración, Universidad de Oxford. Actualmente es profesor emérito de la Universidad de los Andes, institución a la que ha estado vinculado desde 1971, y en donde ocupó los cargos de Decano de las facultades de Administración y de Artes y Ciencias, y vicerrector académico. Fue gerente general del Instituto de los Recursos Naturales

Renovables y del Ambiente (INDERENA), y el primer ministro del Medio Ambiente de Colombia. Fue miembro de la Comisión Mundial de Bosques y Desarrollo Sostenible, y presidió el Foro de Bosques de las Naciones Unidas en dos ocasiones (1996-1999 y 2004-2005). Desde 2001 enseña e investiga en los campos de política ambiental, desarrollo sostenible y relaciones internacionales ambientales, en la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes. Fue cofundador del Foro Nacional Ambiental (1998) y de Parques Naturales Nacionales Cómo Vamos (2017), cuyos consejos directivos preside. Es miembro fundador del Centro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, que inició actividades en el año 2018. Entre las distinciones que ha recibido se destacan: uno de los 10 mejores líderes de Colombia, 2013, otorgada por la Fundación Liderazgo por Colombia y la Revista Semana, y Distinción Nacional del Medio Ambiente. Es columnista de El Tiempo y autor, coautor y editor de una veintena de libros.